

# MÁSTER EN APOYOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

*Guia del estudiante*

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

# ÍNDICE

## Módulo/Curso de especialización

Tecnología inclusiva .....	Página 3
Miradas inclusivas desde el arte .....	Página 5
Educación emocional, sexualidad y discapacidad en un entorno inclusivo .....	Página 8
Mejora de los trastornos y problemas de conducta desde la educación inclusiva .....	Página 11
La respuesta de la sociedad inclusiva frente al trastorno del espectro autista .....	Página 13
Avanzamos hacia una sociedad inclusiva: apoyo socioeducativo .....	Página 15
Respuesta de la educación inclusiva a los trastornos y dificultades del aprendizaje .....	Página 17
Prácticas supervisadas .....	Página 19
Trabajo de final de máster .....	Página 21

## Módulo 1 / Curso de especialización

### Tecnología inclusiva. (6 ECTS)

#### Seré competente para:

- Identificar recursos tecnológicos que favorezcan la accesibilidad a la comunicación y a la información.
- Utilizar la tecnología como apoyo a la inclusión en contextos socioeducativos
- Analizar buenas prácticas inclusivas a través de recursos tecnológicos.

#### Contenido:

Asignaturas del módulo/curso de especialización:	Descripción del contenido de la asignatura:
Asignatura 1: Accesibilidad a las tecnologías de la información y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opciones de accesibilidad e inclusión.</li><li>• Cómo aprovechar la red para mejorar el acceso de todos.</li><li>• Plataformas digitales como soporte para la inclusión.</li><li>• Hacemos que el contenido sea accesible para todos.</li><li>• Aprendizaje móvil: una herramienta para desarrollar.</li></ul>
Asignatura 2: Recursos tecnológicos para la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El uso de apoyos tecnológicos para cuidar la diversidad.</li><li>• ¿Cuáles son los servicios y recursos específicos para mis necesidades?</li><li>• Acceso al ordenador y periféricos: caso de discapacidad motora.</li><li>• Programas externos y recursos del sistema: el caso de la discapacidad sensorial.</li><li>• Medios audiovisuales para lectura y escritura.</li><li>• Uso de dispositivos móviles para la inclusión.</li><li>• Facilitar metodologías para la implementación de recursos tecnológicos.</li><li>• Gamificación, ¿una técnica de inclusión?</li><li>• Buenas prácticas inclusivas de la tecnología.</li></ul>
Asignatura 3: Redes sociales y comunicación	<p>Redes sociales: ¿inclusión o exclusión?</p> <p>El papel de la familia y la comunidad en las redes sociales.</p> <p>Apps inclusivas para la comunicación y la participación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adicción y seguridad: desafíos en las redes sociales.</li></ul>

#### Metodología:

El desarrollo del módulo/curso de especialización se llevará a cabo a través de una **metodología multivariada, activa y colaborativa.**

Se presentará un caso o situación ficticia pero inspirado en una realidad específica, en forma de reto o proyecto que tendrá que ser resuelto y elaborado a lo largo del módulo.

##### A. *Docencia y tutorías virtuales:*

- Entrega de los materiales que componen el currículo académico.
- Actividades de estudio, reflexión y debate con estudiantes y profesores dentro del espacio virtual.
- Presentación e intercambio de experiencias, resolución de casos, reflexión sobre práctica y análisis teórico-crítico.

- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

*A. Docencia presencial:*

- Actividades para compartir conocimientos que se han creado previamente en el espacio virtual: debates, role play, desarrollo de contenido conjunto.
- Actividades de síntesis de los contenidos del módulo: resolución de casos prácticos.
- Análisis de buenas prácticas educativas con un enfoque inclusivo.

*B. Visitas presenciales y/o virtuales*

A lo largo del desarrollo del módulo/curso de especialización, se realizará una visita a un centro educativo con el fin de analizar el proceso de inclusión a través de recursos tecnológicos.

**Evaluación:**

La evaluación del módulo/curso de especialización constará de las siguientes evidencias:

- Preparación de actividades teórico-prácticas individuales y/o grupales.
- Análisis de casos/recursos individuales y/o grupales
- Participación en espacios virtuales y presenciales.
- Autoevaluación.

**Calendario**

Asignatura 1: Accesibilidad a las tecnologías de la información y la comunicación	Del 1 de febrero al 12 de marzo.
Asignatura 2: Recursos tecnológicos para la inclusión.	Del 15 de marzo al 14 de mayo
Asignatura 3: Redes sociales y comunicación.	Del 17 de mayo al 25 de junio
Módulo 1/ Curso de especialización	Del 1 al 15 de julio Durante estos días, el estudiante participará activamente en la docencia presencial que se lleva a cabo. Contará con un formato de conferencia donde se desarrollarán las sesiones presenciales de todos los módulos/cursos de especialización. Los estudiantes podrán participar en las sesiones presenciales de otros cursos de especialización, antes del pago de un importe reducido y obtendrán un certificado de asistencia a la Jornada.

Nota: Todas las conferencias, visitas y la Jornada se grabarán y estarán disponibles on line.

**Módulo 2 / Curso de especialización**  
**Miradas inclusivas desde el arte. (6 ECTS)**

**Seré competente para:**

- Diseñar, impulsar y evaluar proyectos educativos relacionados con los lenguajes artísticos: interdisciplinarios e inclusivos (conocer estrategias y apoyos para la participación de todos).
- Utilizar la metodología de educación a través de las Artes para promover la inclusión educativa y social.
- Establecer vínculos entre escuelas, instituciones socioeducativas e instituciones artísticas

**Contenido:**

Asignaturas del módulo/curso de especialización:	Descripción de contenidos de la asignatura:
Asignatura 1: Lenguajes artísticos como herramienta para la inclusión educativa y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aporta el arte al desarrollo de una sociedad inclusiva?</li> <li>• Arte para la transformación individual y colectiva: las artes comunitarias.</li> <li>• Plataforma: Apropa Cultura.</li> <li>• Accesibilidad universal y arte.</li> </ul>
Asignatura 2: Lenguaje visual y plástico y procesos de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del lenguaje visual y plástico</li> <li>• Proyectos artísticos interdisciplinarios e inclusivos de la educación a través de las artes.</li> <li>• Espacios inclusivos: el museo como recurso para la educación integral de las personas.</li> <li>• Estrategias de pensamiento visual (VTS), proyecto tándem (escuela + museo).</li> <li>• Artes visuales en el campo hospitalario.</li> <li>• Proyectos educativos innovadores e inclusivos: Espacio C, Sala 13 Internacional, ...</li> </ul>
Asignatura 3: Lenguaje musical y procesos de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del lenguaje musical.</li> <li>• Comunicación a través del lenguaje musical.</li> <li>• Música y emoción.</li> <li>• Recursos y estrategias de intervención para acercar las artes musicales a todos: la música como herramienta para la inclusión y cohesión en grupo.</li> <li>• Proyectos artísticos interdisciplinarios, innovadores e inclusivos de la educación a través del lenguaje musical.</li> </ul>
Asignatura 4: Lenguaje corporal y procesos de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del lenguaje corporal.</li> <li>• Comunicación a través del lenguaje corporal.</li> <li>• Recursos y estrategias de intervención para acercar las artes escénicas y teatrales a todo el mundo.</li> <li>• Proyectos artísticos interdisciplinarios, innovadores e inclusivos de la educación a través del lenguaje corporal</li> <li>• Espacios inclusivos.</li> </ul>

**Metodología:**

El desarrollo del módulo/curso de especialización se llevará a cabo a través de una **metodología multivariada, activa y colaborativa.**

*A. Docencia y tutorías virtuales*

- Entrega de los materiales que componen el currículo académico.
- Actividades de estudio, reflexión y debate con estudiantes y profesores dentro del espacio virtual.
- Presentación e intercambio de experiencias, proyectos, reflexión sobre práctica y análisis teórico-crítico.
- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

*B. Docencia presencial:*

- Actividades prácticas relacionadas con los lenguajes artísticos y la educación a través de las artes.

*C. Visitas presenciales y/o virtuales*

A lo largo del desarrollo del módulo/curso de especialización, se realizará una visita a una institución artística con el fin de analizar los recursos relacionados con la accesibilidad universal.

Se invitará a expertos de la zona a compartir experiencias y reflexiones.

**Evaluación:**

La evaluación del módulo/curso de especialización constará de las siguientes evidencias:

- Preparación de actividades teórico-prácticas individuales y/o grupales.
- Diseño de proyectos artísticos interdisciplinarios e inclusivos.
- Investigación sobre proyectos artísticos actuales: instituciones escolares y artísticas.
- Participación en espacios virtuales y presenciales.
- Autoevaluación.

**Calendario**

Asignatura 1: Lenguajes artísticos como herramienta para la inclusión educativa y social	Del 1 de febrero al 12 de febrero
Asignatura 2: Lenguaje visual y plástico y procesos de inclusión	Del 1 de febrero al 12 de febrero
Asignatura 3: Lenguaje musical y procesos de inclusión	Del 29 de marzo al 7 de mayo
Asignatura 4: Lenguaje corporal y procesos de inclusión	Del 10 de mayo al 11 de junio
Módulo 2/ Curso de especialización	Del 1 al 15 de julio Durante estos días, el estudiante participará activamente en la docencia presencial que se lleva a cabo. Contará con un formato de conferencia donde se desarrollarán las sesiones presenciales de todos los módulos/cursos de especialización. Los estudiantes podrán participar en las sesiones presenciales de otros cursos de especialización, antes del pago de un

	importe reducido y obtendrán un certificado de asistencia a la Jornada.
--	---

Nota: Todas las conferencias, visitas y la Jornada se grabarán y estarán disponibles on line.

### Módulo 3/ Curso de especialización

#### Educación emocional, sexualidad y discapacidad en un entorno inclusivo. (6 ECTS)

##### Seré competente para:

- Comprender el papel de las emociones en el comportamiento individual y social de las personas.
- Desarrollar propuestas socioeducativas, bajo un modelo de atención centrado en la persona, que mejoren la gestión de las emociones de las personas, teniendo en cuenta su entorno socio-familiar.

##### Contenido:

Asignaturas del módulo/curso de especialización:	Descripción del contenido de la asignatura:
Asignatura 1: ¿Cómo gestionamos nuestras emociones en una sociedad inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué son y cómo se crean las emociones?</li><li>• Emociones en una sociedad inclusiva: habilidades emocionales.</li><li>• Educación emocional a lo largo de la vida.</li><li>• Estrategias y programas específicos para el desarrollo de habilidades emocionales en una escuela inclusiva.</li><li>• Estrategias, programas específicos y pautas para el acompañamiento emocional de personas con discapacidades vinculadas a profesionales, familias, medio ambiente.</li></ul>
Asignatura 2: Discapacidad y sexualidad: ¿y yo por qué no?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversidad sexual y de género</li><li>• Calidad de vida y salud sexual: concepto, mitos y barreras en las relaciones afectivas-sexuales.</li><li>• Ejercicio de derechos y perspectiva ética sobre sexualidad y reproducción en una sociedad inclusiva.</li><li>• Educación sexual en personas con discapacidad.</li><li>• Cómo desarrollar habilidades interpersonales vinculadas a la amistad y/o relaciones de pareja.</li><li>• Abuso sexual de personas con discapacidad: vulnerabilidad al abuso.</li><li>• Asistente sexual versus trabajo sexual: controversias en el desarrollo de funciones.</li></ul>

##### Metodología:

El desarrollo del módulo/curso de especialización se llevará a cabo a través de una **metodología multivariada, activa y colaborativa.**



Se presentará un caso o situación ficticia pero inspirado en una realidad específica, en forma de reto o proyecto que tendrá que ser resuelto y elaborado a lo largo del módulo.

*A. Docencia y tutorías virtuales*

- Entrega de los materiales que componen el currículo académico.
- Actividades de estudio, reflexión y debate con estudiantes y profesores dentro del espacio virtual.
- Presentación e intercambio de experiencias, resolución de casos, reflexión sobre práctica y análisis teórico-crítico.
- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

*B. Docencia presencial:*

- Actividades para compartir conocimientos que se han creado previamente en el espacio virtual: debates, juegos de roles, desarrollo de contenido conjunto.
- Actividades de síntesis de los contenidos del módulo: resolución de casos prácticos.
- Análisis de buenas prácticas educativas con un enfoque inclusivo.

**Evaluación:**

La evaluación del módulo/curso de especialización constará de las siguientes evidencias:

- Preparación de actividades teórico-prácticas individuales y/o grupales.
- Análisis de casos individuales y/o grupales
- Participación en espacios virtuales y presenciales.
- Autoevaluación.

**Calendario**

Asignatura 1: ¿Cómo gestionamos nuestras emociones en una sociedad inclusiva?	Del 1 de febrero al 16 de abril.
Asignatura 2: Discapacidad y sexualidad: ¿y yo por qué no?	Del 19 de abril al 25 de junio

Módulo 3/ Curso de especialización	Del 1 al 15 de julio Durante estos días, el estudiante participará activamente en la docencia presencial que se lleva a cabo. Contará con un formato de conferencia donde se desarrollarán las sesiones presenciales de todos los módulos/cursos de especialización. Los estudiantes podrán participar en las sesiones presenciales de otros cursos de especialización, antes del pago de un importe reducido y obtendrán un certificado de asistencia a la Jornada.
------------------------------------	---

Nota: Todas las conferencias, visitas y la Jornada se grabarán y estarán disponibles on line.

## Módulo 4/ Curso de especialización

### Mejora de los trastornos y problemas de conducta de la educación inclusiva (6 ECTS)

#### Seré competente para:

- Identificar las causas del comportamiento a partir de los diferentes trastornos y comportamientos problemáticos que ocurrieron.
- Desarrollar respuestas socioeducantes adecuadas a las necesidades de las personas (modelo centrado en la persona).
- Asesorar a profesionales y familias haciendo hincapié en la necesidad de establecer contactos entre todas las personas involucradas.

#### Contenido:

Asignaturas del módulo/curso de especialización:	Descripción de los contenidos de la asignatura:
Asignatura 1: ¿Tenemos un antídoto para regular los problemas de comportamiento?	<ul style="list-style-type: none"><li>• El desarrollo de comportamientos problemáticos.</li><li>• Trastornos y problemas de comportamiento que se producen en la escuela y en el aula: prevención y detección.</li><li>• Intervención educativa: resolución de conflictos.</li><li>• Modelo de apoyo conductual positivo: planificación centrada en la persona.</li><li>• Asesoramiento psicoeducativo a profesionales: orientación para el networking.</li><li>• Consejo psicoeducativo a las familias.</li></ul>
Asignatura 2: ¿Contribuimos de nuestros comportamientos a una sociedad más inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevención, detección e intervención educativa frente al acoso y el ciberacoso.</li><li>• Prevención, detección e intervención educativa frente a la LGTBIfobia.</li><li>• Prevención, detección e intervención educativa ante el consumo de sustancias nocivas para la salud y otras adicciones (pantallas, internet, juegos...).</li></ul>

#### Metodología:

El desarrollo del módulo/curso de especialización se llevará a cabo a través de una **metodología multivariada, activa y colaborativa**.

Se presentará un caso o situación ficticia pero inspirado en una realidad específica, en forma de reto o proyecto que tendrá que ser resuelto y elaborado a lo largo del módulo.

### **a. Docencia y tutorías virtuales**

- Entrega de los materiales que componen el currículo académico.
- Actividades de estudio, reflexión y debate con estudiantes y profesores dentro del espacio virtual.
- Presentación e intercambio de experiencias, resolución de casos, reflexión sobre práctica y análisis teórico-crítico.
- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

### **b. Docencia presencial:**

- Actividades para compartir conocimientos que se han creado previamente en el espacio virtual: debates, juegos de roles, desarrollo de contenido conjunto.
- Actividades de síntesis de los contenidos del módulo: resolución de casos prácticos.
- Análisis de buenas prácticas educativas con un enfoque inclusivo.

### **Evaluación:**

La evaluación del módulo/curso de especialización constará de las siguientes evidencias:

- Preparación de actividades teórico-prácticas individuales y/o grupales.
- Análisis de casos individuales y/o grupales
- Participación en espacios virtuales y presenciales.
- Autoevaluación.

### **Calendario**

Asignatura 1: ¿Tenemos un antídoto para regular los problemas de comportamiento?	Del 1 de febrero al 16 de abril.	
Asignatura 2: ¿Contribuimos de nuestros comportamientos a una sociedad más inclusiva?	Del 19 de abril al 25 de junio	
Módulo 4/ Curso de especialización	Del 1 al 15 de julio Durante estos días, el estudiante participará activamente en la docencia presencial que se lleva a cabo. Contará con un formato de conferencia donde se desarrollarán las sesiones presenciales de todos los módulos/cursos de especialización. Los estudiantes podrán participar en las sesiones presenciales de otros cursos de especialización, antes del pago de un importe reducido y obtendrán un certificado de asistencia a la Jornada.	

Nota: Todas las conferencias, visitas y la Jornada se grabarán y estarán disponibles on line.

## Módulo 5 / Curso de especialización

### La respuesta de la sociedad inclusiva al trastorno del espectro autista (6 ECTS)

#### Seré competente para:

1. Identificar las necesidades educativas de las personas con trastorno del espectro autista (TEA) en un contexto inclusivo.
2. Utilizar apoyos educativos, familiares y sociales de una manera ajustada de acuerdo a las necesidades de las personas con TEA en entornos inclusivos.
  - Desarrollar e implementar propuestas socioeducativas para facilitar el proceso de inclusión con las personas con TEA.

#### Contenido:

Asignaturas del módulo/curso de especialización:	Descripción de los contenidos de la asignatura:
Asignatura 1: Identificación de necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cómo evaluar las necesidades educativas de los estudiantes con TEA.</li><li>• El papel del contexto social y educativo en el proceso de evaluación.</li><li>• Tipos de medidas y apoyos inclusivos para el desarrollo comunicativo y social.</li></ul>
Asignatura 2: Personalización de los procesos de enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Globalización de metodologías y participación activa: aprendizaje entre pares y apoyo en el aula.</li><li>• ¿Cómo nos comunicamos?: herramientas y recursos para desarrollar la conducta comunicativa.</li><li>• Programas de apoyo específicos (TEACCH, ABA, Floortime, entre otros) dentro de escuelas preescolares, primarias y secundarias.</li><li>• Estrategias positivas de apoyo conductual para regular el comportamiento.</li><li>• Mejorar la relación socio-afectiva con los colegas.</li><li>• Buenas prácticas inclusivas para el desarrollo comunicativo y conductual.</li></ul>
Asignatura 3: Apoyo y redes para la inclusión social	<ul style="list-style-type: none"><li>• El papel de la familia en los contextos de desarrollo inclusivo: escuela, familia y sociedad.</li><li>• Red territorial de servicios y apoyo a personas con TEA.</li><li>• Habilidades de autonomía personal para la calidad de vida y la autodeterminación. Estrategias y recursos para la orientación y el apoyo socioeducativa.</li><li>• Planificación y diseño de apoyos para la inclusión socio-laboral.</li></ul>

#### Metodología:

El desarrollo del módulo/curso de especialización se llevará a cabo a través de una **metodología multivariada, activa y colaborativa**.

Se presentará un caso o situación ficticia pero inspirado en una realidad específica, en forma de reto o proyecto que tendrá que ser resuelto y elaborado a lo largo del módulo.

### C. Docencia y tutorías virtuales

- Entrega de los materiales que componen el currículo académico.
- Actividades de estudio, reflexión y debate con estudiantes y profesores dentro del espacio virtual.
- Presentación e intercambio de experiencias, resolución de casos, reflexión sobre práctica y análisis teórico-crítico.
- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

### D. Docencia presencial:

- Actividades para compartir conocimientos que se han creado previamente en el espacio virtual: debates, juegos de roles, desarrollo de contenido conjunto.
- Actividades de síntesis de los contenidos del módulo: resolución de casos prácticos.
- Análisis de buenas prácticas educativas con un enfoque inclusivo.

### E. Visitas presenciales y/o virtuales

Durante el desarrollo del módulo/curso de especialización, se realizarán dos visitas a las escuelas con el fin de analizar el proceso de inclusión e intervención educativa con las necesidades educativas de los estudiantes con TEA.

### Evaluación:

La evaluación del módulo/curso de especialización constará de las siguientes evidencias:

- Preparación de actividades teórico-prácticas individuales y/o grupales.
- Análisis de casos individuales y/o grupales
- Participación en espacios virtuales y presenciales.
- Autoevaluación.

### Calendario

Asignatura 1: Identificación de necesidades educativas.	Del 1 de febrero al 12 de marzo.
Asignatura 2: Personalización de los procesos de enseñanza – aprendizaje.	Del 15 de marzo al 14 de mayo
Asignatura 3: Apoyo y redes para la inclusión social	Del 17 de mayo al 25 de junio
Módulo 5/ Curso de especialización	Del 1 al 15 de julio Durante estos días, el estudiante participará activamente en la docencia presencial que se lleva a cabo. Contará con un formato de conferencia donde se desarrollarán las sesiones presenciales de todos los módulos/cursos de especialización. Los estudiantes podrán participar en las sesiones presenciales de otros cursos de especialización, antes del pago de un importe reducido y obtendrán un certificado de asistencia a la Jornada.

Nota: Todas las conferencias, visitas y la Jornada se grabarán y estarán disponibles on line.

## Módulo 6 / Curso de especialización

### Avanzamos hacia una sociedad inclusiva: apoyo socioeducativo para desarrollar capacidades cognitivas. (6 ECTS)

#### Seré competente para:

- Identificar las necesidades educativas de las personas con discapacidades cognitivas y altas habilidades.
- Diseñar e implementar medidas y apoyos adecuados que permitan la personalización de los procesos de aprendizaje para avanzar en una educación y una sociedad inclusiva.
- Comprender y hacer uso de la red de apoyos que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas a lo largo del ciclo de vida.

#### Contenido:

Asignaturas del módulo/curso de especialización:	Descripción de los contenidos de la asignatura:
Asignatura 1: Identificación de necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuciones de la neuropsicología al desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo de vida. Discapacidad intelectual y altas capacidades.</li><li>• Cómo evaluar las necesidades educativas de los estudiantes de acuerdo a diferentes habilidades cognitivas. Discapacidad intelectual y altas capacidades.</li><li>• El papel del contexto social y educativo en el proceso de evaluación.</li><li>• Tipo de medidas y apoyos inclusivos para el desarrollo de habilidades cognitivas.</li></ul>
Asignatura 2: Personalización de los procesos de enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buenas prácticas inclusivas para el desarrollo cognitivo de niños y jóvenes.</li><li>• Globalización de metodologías y participación activa: aprendizaje entre pares y apoyo en el aula.</li><li>• Diseño Universal para el Aprendizaje (SAD).</li><li>• El Plan de Apoyo Individualizado.</li><li>• Programas de enriquecimiento cognitivo.</li><li>• Programas positivos de apoyo al comportamiento.</li><li>• El papel de los centros especializados: una herramienta para la inclusión.</li></ul>
Asignatura 3: Apoyo y redes para la inclusión social	<ul style="list-style-type: none"><li>• El papel de la familia en los contextos de desarrollo inclusivo a partir de una visión constructiva, ecológica y sistémica.</li><li>• Red territorial de servicios de atención y apoyos para niños, adolescentes y adultos y la edad adulta.</li><li>• Habilidades de autonomía personal para la calidad de vida y la autodeterminación. Estrategias y recursos para la orientación y el apoyo socioeducativa.</li><li>• Planificación y diseño de apoyos en contextos de estudios post-obligatorios e inclusión socio-laboral.</li><li>• Los procesos de aprendizaje permanente: necesidades de formación; programas e itinerarios de formación personalizados.</li></ul>

## Metodología:

El desarrollo del módulo/curso de especialización se llevará a cabo a través de una **metodología multivariada, activa y colaborativa**.

Se presentará un caso o situación ficticia pero inspirado en una realidad específica, en forma de reto o proyecto que tendrá que ser resuelto y elaborado a lo largo del módulo.

### A. Docencia y tutorías virtuales

- Entrega de los materiales que componen el currículo académico.
- Actividades de estudio, reflexión y debate con estudiantes y profesores dentro del espacio virtual.
- Presentación e intercambio de experiencias, resolución de casos, reflexión sobre práctica y análisis teórico-crítico.
- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

### B. Docencia presencial (antes del desarrollo virtual del módulo):

- Análisis de buenas prácticas educativas con un enfoque inclusivo, dentro del formato de Conferencias de Formación.

## Evaluación:

La evaluación del módulo/curso de especialización constará de las siguientes evidencias:

- Desarrollo de actividades teórico-prácticas individuales y/o grupales.
- Análisis de casos/recursos individuales y/o grupales
- Participación en espacios virtuales y presenciales.
- Autoevaluación.

## Calendario

Módulo 6/ Curso de especialización	Del 1 al 15 de julio Durante estos días, el estudiante participará activamente en la docencia presencial que se lleva a cabo. Contará con un formato de conferencia donde se desarrollarán las sesiones presenciales de todos los módulos/cursos de especialización. Los estudiantes podrán participar en las sesiones presenciales de otros cursos de especialización, antes del pago de un importe reducido y obtendrán un certificado de asistencia a la Jornada.
Asignatura 1: Identificación de necesidades educativas.	Del 16 de julio al 1 de octubre.
Asignatura 2: Personalización de los procesos de enseñanza – aprendizaje.	Del 4 de octubre al 30 de noviembre
Asignatura 3: Apoyo y redes para la inclusión social	Del 3 de diciembre al 31 de enero

Nota: Todas las conferencias, visitas y la Jornada se grabarán y estarán disponibles on line.



## Módulo 7 / Curso de especialización

### Respuesta de la educación inclusiva a los trastornos y dificultades del aprendizaje (9 ECTS)

#### Seré competente para:

- Identificar, desde un enfoque inclusivo, las necesidades educativas en los trastornos y la dificultad de aprendizaje.
- Diseñar e implementar medidas y apoyos adecuados que permitan la personalización de los procesos de aprendizaje.
- Conocer y hacer uso de la red de apoyo que promueve el desarrollo de niños y adolescentes que tienen trastornos o dificultades de aprendizaje.

#### Contenido:

Asignaturas del módulo/curso de especialización:	Descripción de los contenidos de la asignatura:
Asignatura 1: Aprendizaje y necesidades educativas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuciones de la neurociencia en los procesos de aprendizaje.</li><li>• Cómo evaluar las necesidades educativas de los estudiantes con trastornos del aprendizaje (TDAH, dislexia y TEL, discalculia), y estudiantes con dificultades de aprendizaje en el contenido curricular (expresión oral, lectura y escritura, y matemáticas).</li><li>• El papel del contexto social y educativo en el proceso de evaluación.</li><li>• Tipos de medidas y apoyos inclusivos en la respuesta educativa.</li></ul>
Asignatura 2: Personalización de los procesos docentes – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buenas prácticas inclusivas para responder a los trastornos del aprendizaje y las dificultades de los niños y jóvenes.</li><li>• Globalización de metodologías y participación activa: aprendizaje entre pares y apoyo en el aula.</li><li>• Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y enseñanza multinivel.</li><li>• Gestión del aula: medidas que facilitan la atención de los alumnos con trastornos del aprendizaje y dificultades.</li><li>• Acción docente frente a dificultades de aprendizaje en el contenido curricular: ¿Cómo podemos enseñarles?</li><li>• El Plan de Apoyo Individualizado.</li><li>• Desarrollo de autogestión y autocontrol en procesos de aprendizaje.</li></ul>
Asignatura 3: Apoyo y redes para la inclusión social	<ul style="list-style-type: none"><li>• El papel de la familia en los contextos de desarrollo inclusivo a partir de una visión constructiva, ecológica y sistémica.</li><li>• Red territorial de servicios y apoyo a niños y adolescentes.</li><li>• Planificación y diseño de apoyos en contextos de estudios obligatorios, post-obligatorios e inclusión socio-laboral: el papel de la orientación profesional.</li></ul>

#### Metodología:

El desarrollo del módulo/curso de especialización se llevará a cabo a través de una **metodología multivariada, activa y colaborativa.**

Se presentará un caso o situación ficticia pero inspirado en una realidad específica, en forma de reto o proyecto que tendrá que ser resuelto y elaborado a lo largo del módulo.

*A. Docencia y tutorías virtuales*

- Entrega de los materiales que componen el currículo académico.
- Actividades de estudio, reflexión y debate con estudiantes y profesores dentro del espacio virtual.
- Presentación e intercambio de experiencias, resolución de casos, reflexión sobre práctica y análisis teórico-crítico.
- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

*B. Docencia presencial (antes del desarrollo virtual del módulo):*

- Análisis de buenas prácticas educativas con un enfoque inclusivo, dentro del formato de Jornadas.

**Evaluación:**

La evaluación del módulo/curso de especialización constará de las siguientes evidencias:

- Desarrollo de actividades teórico-prácticas individuales y/o grupales.
- Análisis de casos/recursos individuales y/o grupales
- Participación en espacios virtuales y presenciales.
- Autoevaluación.

**Calendario**

Módulo 7/ Curso de especialización	Del 1 al 15 de julio Durante estos días, el estudiante participará activamente en la docencia presencial que se lleva a cabo. Contará con un formato de conferencia donde se desarrollarán las sesiones presenciales de todos los módulos/cursos de especialización. Los estudiantes podrán participar en las sesiones presenciales de otros cursos de especialización, antes del pago de un importe reducido y obtendrán un certificado de asistencia a la Jornada.
Asignatura 1: Aprendizaje y necesidades educativas	Del 16 de julio al 6 de octubre.
Asignatura 2: Personalización de los procesos docentes – aprendizaje	Del 8 de octubre al 17 de diciembre
Asignatura 3: Apoyo y redes para la inclusión social	Del 20 de diciembre al 31 de enero

Nota: Todas las conferencias, visitas y la Jornada se grabarán y estarán disponibles on line.

## Módulo 8

### Prácticas supervisadas (9 ECTS)

#### Seré competente para:

- Analizar, desde un enfoque inclusivo y crítico-constructivo, el funcionamiento de un centro socioeducativo.
- Diseñar, implementar y evaluar los resultados de un plan de mejora con un enfoque inclusivo, centrado en algún aspecto específico de la realidad del centro.
- Colaborar con los profesionales de un centro socioeducativo, participando en el trabajo global realizado allí.

#### Contenido:

Asignaturas del módulo:	Descripción de los contenidos de la asignatura:
Prácticas	Las prácticas supervisadas consisten en desarrollar un proceso de permanencia en un centro socioeducativo, con el fin de elaborar un informe que contemple una reflexión teórica y práctica sobre su realidad desde un punto de vista participativo y colaborativo, teniendo en cuenta los procesos de inclusión.

#### Metodología:

##### A. Docencia y tutorías virtuales

- Se fomentará el trabajo entre los alumnos del máster que facilite la colaboración, el intercambio de experiencias y propuestas de intervención, así como la reflexión conjunta y la posibilidad de extraer conclusiones generales de las diferentes prácticas desarrolladas.
- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

##### B. Estancia práctica:

Estancia de 180 horas en un centro socioeducativo, siguiendo el tipo de trabajo e interacciones con usuarios y otros profesionales que el centro ha establecido.

#### Evaluación:

La evaluación del módulo consistirá en las siguientes evidencias:

- Memoria de la estancia práctica y el trabajo desarrollado
- Exposición de la memoria
- Tutoriales de seguimiento
- Informe de tutores del centro socioeducativo
- Autoevaluación

## Calendario

Asignatura 1:	Del 6 de septiembre de 2021 al 31 de enero de 2022
Prácticas	(En el caso de que el estudiante esté trabajando en una institución socioeducativa, puede solicitar la convalidación de la estancia presencial, pero no las tutorías o informes)

## Módulo 9

### Trabajo Final de Máster (6 ECTS)

#### Seré competente para:

- Especificar problemas en el campo de los procesos educativos y de inclusión social gravar el análisis tributario a través de la investigación educativa.
- Levantar una investigación rigurosa de acuerdo con la identificación de problemas de investigación.
- Analizar los datos obtenidos y emitir el informe en consecuencia, de acuerdo con la naturaleza de los datos.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas que respondan al problema de la investigación.
- Presentar la investigación llevada a cabo argumentando de manera clara y concreta las conclusiones y propuestas generadas.

#### Contenido:

Asignaturas del módulo:	Descripción de los contenidos de la asignatura:
Trabajo de Final de Máster	El Trabajo Final de Máster consiste en desarrollar un proyecto de intervención y/o investigación relacionado con los procesos incluidos en la sociedad, que incluye las siguientes secciones: justificación del problema, enfoque de objetivos, elaboración de un marco teórico, elaboración de un marco metodológico, y presentación de resultados y conclusiones.

#### Metodología:

##### A. Docencia y tutorías virtuales

- El estudiante tendrá un tutor que le guiará, asegurando un nivel óptimo de calidad. Así, el TFM tendrá como hilo conductor el proceso de inclusión educativa y social, y presentará una propuesta de innovación y/o investigación basada en una revisión bibliográfica y teórica, así como una reflexión sobre la práctica educativa, en su caso, demostrando así la asimilación de las competencias de un proyecto de investigación/innovación.
- El TFM se presentará y defenderá públicamente, y su presentación formará parte de la evaluación del módulo en cuestión.
- Foro permanente para resolver dudas.
- Tutoría individual y/o grupal en conexión sincrónica mensual.

#### Evaluación:

La evaluación del módulo consistirá en las siguientes evidencias:

- Preparación del Trabajo Final de Máster.
- Defensa pública del Trabajo Final de Máster.
- Tutoriales de seguimiento.

- Informe del tutor sobre el Trabajo Final de Máster.
- Autoevaluación.

### **Calendario**

Asignatura 1:	De septiembre de 2021 a junio de 2022
Trabajo de Final de Máster	